

Kehitysteko 2024

Varhaiskasvatuksen hallinto

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatiomalli



Pieni KAUPUNKI, ISO ELÄMÄ  Heinola

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatiomalli

- Neljä varhaiskasvatuksen erityisopettajaa rekrytty onnistuneesti.
- Rekrytty kovat tekijät pk-seudulta sekä lähikunnasta. Tuovat osaamista kielitietoisuudesta, maahanmuuttajien kanssa tehtävästä työstä, tunne- ja vuorovaikutusohjauksesta sekä leikin pedagogiikasta.
- 3 toimivat konsultoivina erityisopettajina alueillaan sekä 1 tunne- ja vuorovaikutusohjaajana koko kaupungin varhaiskasvatuksen käytettävissä.
- Konsultaatiomalliin otettu oppia Tampereen perusopetuksen mallista (otettu myös Heinolan perusopetuksessa käyttöön).
- Jokaisella veo:lla on yksi konsultaatiopäivä viikossa, jolloin ryhmän opettaja voi pyytää veo:a konsultaatioapuun. Tätä varten on täytettävä lomake, jossa avataan tarvitseeko konsultaatio tiimin asioihin, koko ryhmälle vai tietylle lapselle (tällöin oltava huoltajien suostumus). Lisäksi yleisen tuen tsekkauslista on käytävä läpi, jotta veo tietää, että menetelmiä on jo yritetty.
- Tämä konsultaatiopäivä tarkoitettu lapsille, joilla ei vielä ole tehostetun tai erityisen tuen päätöstä (ovat automaattisesti alueensa veo:n lapsia).



Vaikutukset

- Yleisen tuen vahvistaminen
- Mallintaminen
- Osaamisen jakaminen
- Jalkauttava työ
- Konsultointi mahdollistaa monipuolisen työnkuvan sekä mahdollistaa lasten tuen tarpeen arvioinnin matalalla kynnyksellä
- Strukturointi
- Tuen oikea-aikaisuus
- Resurssien jakaminen
- Tuen yhtenäisyys jatkuu perusopetukseen, kun malli pysyy samana (eskarivuonna konsultoidaan keväällä myös koulun laaja-alaista erityisopettajaa)
- Henkilöstön minäpystyvyyden vahvistaminen



Yleisen tuen tsekkaukseen

Toimintaympäristön muokkaaminen	Rastita, kun tehty
Lasta häiritsevien seikkojen poisto oppimisympäristöstä, jos pedagogisesti perusteltua	
Selkeiden ohjeiden antaminen lapselle (ohjeiden pilkkominen + kuvatuki, ensin ja jälkeen...)	
Pelkistetty työ/leikkipiste, jossa lapsi voi leikkiä/työskennellä	
Mahdollisuus pitää vireystilaa yllä liikehtimällä tekemisen aikana (sormeiluesineen käyttö)	
Hyvä valaistus	

Selkeät tavoitteet ja ennakoitavuus	Rastita, kun tehty
Konkreettisuus puheessa (esim. "ole kiltisti" liian abstrakti – vaan tulisi kuvailla millaista käytöstä toivotaan)	
Ennakointi sanallisesti	
Ennakointi kuvilla	
Tiimalasin käyttö hahmottamaan aikaa	
Aamupiirissä/Päiväpiirissä kuvat hahmottamassa päivää ja sen tapahtumia	
Kuvien käyttö ryhmätilassa	

Asioiden jäsentäminen ja tekemisen osittaminen	Rastita, kun tehty
Jos lapsella aloittamisessa/toiminnan jatkamisessa/sen lopettamisessa haasteita, voi käyttää apuna tiimalasia/äänimerkkiä tukemaan lasta	
Sopivan vireystilan saamisessa auttaa fyysinen toiminta (käsiin taputtelu tai pieni hyppelyhetki)	
Toiminnan pilkkominen (esim. ensin istu tuolille; sitten ota kynä; ja sen jälkeen kirjoita oma nimi)	

Ajan hallinta	Rastita, kun tehty
Ajankäyttö näkyväksi (päivärytmi näkyvässä)	
Tiimalasin/Time Timerin/Mouse Timerin käyttö	
Ennen ja jälkeen kuvien käyttäminen arjen hahmottamisessa	

Konsultointilomakkeet

VARHAISKASVATUKSEN JA ESIOPETUKSEN KONSULTAATIO

Kaikki tukeen liittyvät asiat eivät aina ratkea ryhmän oman opettajan keinoin. Tämän vuoksi kaupungissamme työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettajia sekä tunne- ja vuorovaikutusohjaaja, joilla on tuen järjestämiseen liittyvää erityisosaamista.

Varhaiskasvatuksen opettaja voi olla yhteydessä konsultoihin erityisopettajiin matalalla kynnyksellä yksittäisen lapsen tai koko ryhmän asioissa. Mikäli konsultaatio koskee yksittäistä lasta, pyydetään huoltajilta suostumus asiaan.

MITEN KONSULTAATIO VOI AUTTAA?

Konsultoinnin tavoitteena on pysähtyä pohtimaan, millä keinoin voimme tukea lasta parhaiten. Konsultoiva erityisopettaja voi tehdä myös monialaista yhteistyötä ja tuoda niihin lisänäkökulmia.

KONSULTAATIO VOI OLLA...

- ohjausta ja havainnointia.
- tehtyjen pedagogisten ja muiden tukitoimien yhteensovittamista.
- monialaista yhteistyötä
- jalkautuvaa työtä, puhelin- tai videokonsultaatiota tai neuvotteluihin osallistumista.

YHTEYDENOTTO

Aloitteen konsultoinnista tekee ensisijaisesti ryhmän opettaja. Ensin tehtävä kartoitus onko kaikki yleisen tuen menetelmät käytössä (Yleisen tuen -tsekkauslista), jonka jälkeen otetaan yhteys konsultoivaan erityisopettajaan.

Heinolan kaupungin erityisopettajat

Kalervo Saana	Jyrängön esiopetus, Elämänkaaritalo, Vierumäki
Rytinki Eija	Tommola, Kirkonkylän esiopetusryhmä
Rainio Kirsi	Tunne- ja vuorovaikutusohjaaja koko kaupunki
Vaherkoski Hilikka	Kailas, Kettukallio, Sinilähde
laaja-alainen Malla	esiopetuksen keväällä hyvä olla yhteydessä, jotta tieto siirtyy



Heinolan kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen konsultaatio, esitieto- ja seurantalomake



Konsultoivan opettajan nimi:		konsultaation päivämäärä:	Kirjoita päivämäärä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.
Konsultoinnin muoto:	<input type="checkbox"/> lapsiryhmässä tapahtuva konsultointi <input type="checkbox"/> henkilöstön konsultointi etänä (<i>teams</i> , puhelin) <input type="checkbox"/> henkilöstön konsultointi yksikössä (tiimi, kokous) <input type="checkbox"/> varhaiskasvatus <input type="checkbox"/> esiopetus		
yksikkö ja ryhmä, jossa konsultointiin tai koulutettiin:	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.	konsultoinnin kesto tunneissa: ajallinen kesto	
Konsultaation tai koulutuksen pyytäjä: (nimi ja ammatti)	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.	Muut mukana olleet:	
Lapsi on...	<input type="checkbox"/> valmistavassa opetuksessa <input type="checkbox"/> S2-opetuksessa	Lapsen tuen taso, tehdyt päätökset:	<input type="checkbox"/> yleinen tuki <input type="checkbox"/> tehostettu tuki <input type="checkbox"/> erityinen tuki
Tehdyt tukitoimet ennen konsultaatiota	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.		
Lyhyt kuvaus konsultaation tärkeimmistä syistä:	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.		
Konsultaatiolle asetetut tavoitteet:	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.		
Kuvaus konsultaatiosta:			
Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.			
Sovitut jatkotoimet:			
Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.			

Heinolan strategia

Hyvä kasvaa Heinolassa

- Strategian 1. päämäärässä paneudutaan hyvinvoinnin kasvuun. Tavoitteena on hyvinvoinnin lisääntyminen, toimiva arki sekä hiilineutraalius ja resurssiviisaus.

Kehitysteon tavoite

- Lasten sekä henkilöstön hyvinvoinnin kasvu.
- Toimiva arki – lapsen tuen tarpeet etusijalla.
- Resurssiviisaus – konsultoidaan tarvittaessa – veon työpanoksen resursoiminen sekä uusien menetelmien mallintaminen.



Heinolan strategia

Hyvä kasvaa Heinolassa

- Strategian 3. päämäärässä käännetään katse vahvaan kaupunkiyhteisöön. Tavoitteena on laadukas päätöksenteko, osallisuuden vahvistaminen sekä hyvinvoiva henkilöstö ja hyvä johtaminen.

Kehitysteon tavoite

- Lasten sekä henkilöstön hyvinvoinnin kasvu = minä ja meidän yhteisömme.
- Osallisuuden vahvistaminen – tehdään lisäksi näkyväksi veon työ konsultoinnin avulla.
- Muutosprosessin johtaminen = uuden työtavan haltuunotto sekä veon työn resurssoiminen.



PIENI KAUPUNKI, ISO ELÄMÄ



Heinola